

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

О.Г. Смолянинова

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ,
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ
Е-ПОРТФОЛИО В ЛИЧНОСТНОМ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
РАЗВИТИИ**

Дисциплина Б1.О.09.01.03 ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили

PhD, Доцент, Е.А. Безызвестных

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Дисциплина «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Тьютор».

В учебном данная дисциплина изучается в первом семестре обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» направлена на освоение бакалаврами методологических подходов создания, развития и использования е-портфолио на различных уровнях образования и в практике трудоустройства будущего педагога-тьютора.

Цель дисциплины - развитие у будущего педагога-тьютора общекультурных компетенций, ориентированных на различные виды профессиональной деятельности, для реализации эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении.

1.2 Задачи изучения дисциплины

□ освоение студентами общепрофессиональных знаний об основах использования электронного портфолио как технологии комплексной пролонгированной оценки и способе выстраивания индивидуальной образовательной траектории;

□ освоение навыков проектирования структуры и содержания электронного портфолио в различных программных средах (Wix, WordPress);

□ развитие навыков рефлексии, презентации достижений и освоенных компетенций средствами электронного портфолио;

□ развитие ИКТ-компетентности у будущих педагогов-тьюторов средствами электронного портфолио в условиях электронной информационно-образовательной среды.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-5:Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1:Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	
Уровень 1	проявляет знания по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении с использованием е-портфолио
Уровень 1	показывает умения по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении с использованием е-портфолио
Уровень 1	демонстрирует способность осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении с использованием е-портфолио
ОПК-5.2:Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)	
Уровень 2	проявляет знания по разработке программ отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися с использованием е-портфолио
Уровень 2	показывает умения в разработке программ отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися с использованием е-портфолио
Уровень 2	демонстрирует способность разработки программ отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися с использованием е-портфолио
ОПК-5.3:Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов	

(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
Уровень 3	проявляет знания по педагогическому мониторингу освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения с использованием е-портфолио
Уровень 3	показывает умения по педагогическому мониторингу освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения с использованием е-портфолио
Уровень 3	демонстрирует способность педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения с использованием е-портфолио

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Усвоение дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» будет более плодотворным при интегрировании знаний, умений, навыков, компетенций, отношений, сформированных при изучении:

- «ИКТ в образовании»;
- «Иностранный язык» ;
- «Социальные сервисы, облачные и дистанционные технологии»;
- «Эффективная презентация и коммуникация».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=11030>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,17 (6)	0,17 (6)
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,72 (62)	1,72 (62)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)	0,11 (4)	0,11 (4)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология электронного портфолио и программные средства его разработки	0	2	0	0	
2	Использование e-портфолио на различных уровнях образования	0	2	0	0	
3	Использование e-портфолио в профессиональной деятельности педагога-тьютора	0	2	0	62	
Всего		0	6	0	62	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1.1. Деловая игра. Е-портфолио как продукт и как процесс * (А)	0,5	0	0
2	1	1.2. Проведение мини- лекции (беседы) по значимости рефлексии для личностного и профессионального развития средствами е- портфолио. Оформление в индивидуальном е- портфолио диагностического материала “Колесо жизни” * (А)	0,5	0	0
3	1	Создание е-портфолио в системе Mahara и заполнение его содержанием * (А)	0,5	0	0
4	1	Обсуждение (оценка) электронного портфолио бакалавра ИППС в группах и его презентация * (А)	0,5	0	0
5	2	Анализ портфолио учителя или воспитателя, представленного в сети Интернет (групповая работа) * (А)	0,5	0	0
6	2	Проектирование структуры и содержания е -портфолио тьютора * (А)	0,5	0	0
7	2	Описание возможностей использования электронного портфолио различными участниками образовательного процесса в системе неформального образования (групповая работа) * (А)	0,5	0	0
8	2	Проектирование структуры электронного портфолио бакалавра - будущего тьютора (групповая работа) * (А)	0,5	0	0

9	3	Групповая дискуссия. Использование е-портфолио при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся * (А)	0,5	0	0
10	3	Разработка структуры е - портфолио для трудоустройства будущего педагога-тьютора (групповая работа). Взаимооценивание. * (А)	0,5	0	0
11	3	Презентация по развитию индивидуального е-портфолио педагога-тьютора с использованием средств ИКТ (групповая работа) * (А)	0,5	0	0
12	3	Развитие профессиональных компетенций педагога-тьютора средствами индивидуального е-портфолио * (А)	0,5	0	0
Всего			6	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Смолянинова О. Г.	Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио: монография	Красноярск: СФУ, 2016
Л1.2	Боровкова Т. И.	Технологии открытого образования	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015
Л1.3	Кларин М. В.	Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта: [монография]	Москва: Луч, 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Краевский В.В., Хуторской А. В.	Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов по спец.: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика	Москва: Академия, 2008
Л2.2	Смолянинова О. Г., Бекузарова Н. В., Ермолович Е. В., Иманова О. А., Смолянинова О. Г.	Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве: коллективная монография	Красноярск: СФУ, 2012
Л2.3	Лучников П. А., Носков М. В., Перфильев Ю. С., Суржиков А. П., Шершнева В. А., Перфильев Ю. С.	Образовательные технологии в организации учебного процесса в высшей школе: монография	Москва: Научный мир, 2013
Л2.4	Звонников В. И.	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход)	Москва: Издательская группа "Логос", 2012
Л2.5	Мандель Б. Р.	Открытые инновации – новые возможности в образовании	Москва: Вузовский учебник, 2015
Л2.6	Андриади И. П., Темина С. Ю.	Педагогический словарь: Словарь	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	1. Российская педагогическая	www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedag
----	------------------------------	--

	энциклопедия	og/russpenc/
Э2	2. Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/
Э3	3. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование	http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/
Э4	4. Научная электронная библиотека «Elibrary»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э5	5. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их ЗДОРОВЬЯ и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Чтобы сдать зачет (экзамен) успешно, студент должен соответствующим образом подготовиться к нему. Подготовка состоит из трех этапов:

1. Выявление круга тем и вопросов, выносимых на зачет и подбор соответствующей учебно-справочной и специальной литературы. В ходе изучения предмета преподаватель указывает на соответствующую литературу и нормативный материал, в планах лекций он достаточно четко определяет круг вопросов, которые могут вынесены на зачеты. Поэтому первый этап подготовки сложности не представляет. К тому же многие преподаватели специально знакомят студентов с выносимыми на зачеты вопросами. Тем не менее, на этом этапе нужно проявить максимум внимания, чтобы не оказаться в положении, когда о вынесенном вопросе вы узнаете лишь из экзаменационного билета.

2. Чтение и усвоение подобранной литературы, решение задач по темам. Прочтение и усвоение материала, а также решение

задач по всем темам, предусмотренным программой дисциплины, – наиболее важная часть подготовки к зачету. Студенты нередко говорят, что они несколько раз прочитали весь материал, а в итоге – «неуд». Да, можно прочитать и десять раз и не знать предмета, если читать механически. Наоборот можно прочитать только один раз и успешно сдать зачет, если читать осмысленно, стараясь понять и усвоить прочитанное. После прочтения параграфа учебника или иного источника полезно мысленно пройтись по нему еще раз, чтобы лучше усвоить и запомнить основные положения. При чтении части курса обязательно следует увязывать её с остальными частями, чтобы систематизировать материал всего курса и представить его в целостности. При чтении необходимо убедиться, что нормативный материал или руководящие разъяснения, на которые дается ссылка, не устарели. Если подготовка ведется по конспекту, то полезно на полях тетради делать собственные заметки с указанием на основные моменты темы.

3. Повторение прочитанного. Без повторения, всего прочитанного трудно рассчитывать на высокую, а то и на удовлетворительную оценку. Поэтому из отпущенных дней на подготовку по предмету определенную часть оставить на повторение. В среднем это от половины до одного рабочего дня. Повторение нельзя понимать, как прочтение заново. Повторяющий проверяет, насколько он усвоил и запомнил основное содержание вопроса. Повторение осуществляется путем просмотра зачетных вопросов. Если по прочтении вопроса вы можете воспроизвести основное содержание источников, способны решать относящиеся к нему задачи, то можете идти дальше. Если же усвоение вопроса вызывает сомнение, то без полного чтения текста вы просматриваете его (или свои заметки на полях, мысленно повторяете материал, после чего идете дальше. Такое повторение (в зависимости от особенностей памяти) можно делать до трех раз. Если на первое повторение уйдет, например, 2 – 3 часа, то на второе и третье – не более 1 – 2 часов. Такая подготовка исключает «провал» и опровергает бытующее мнение, что зачет (экзамен) это лотерея.

Следует помнить, что на зачете (экзамене) ответы должны быть краткими, без отвлекающих вступлений, ненужных подробностей и пояснений. Поэтому, чем меньше «воды» в ответе, тем легче его оценить.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	1) офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
9.1.2	2) операционные системы Windows,
9.1.3	3) графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, AdobePhotoshop);
9.1.4	4) браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,
9.1.5	5) программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Yotube);
9.1.6	6) облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realtimeboard)

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии.
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Информационно-библиотечный центр СФУ;
 - Интерактивная доска;
 - мультимедиа-проектор
 - Электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине;
 - Аудиторный фонд, в том числе кабинеты, оборудованные компьютерами с соответствующим программным обеспечением;
 - Компьютерные классы с выходом в Интернет;
 - Электронная почта, интернет-форумы;
 - Групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line
- Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.